当代高校知识产权素养调查研究

徐荣廷，陈欣，闫军堂，卢建秋，丁胜云，郝素梅，黄英华，邹慧琴*[1]

(北京中医药大学 北京 100029)

摘要：[意义]通过对北京中医药大学医教人员与在校学生群体进行调查，发现其知识产权素养较为薄弱。[过程]通过北京中医药大学图书馆内网发放调查问卷等方式，对本校师生知识产权文献及信息的态度，以及对知识产权文献及信息服务需求进行的调查。［结论］在校大学生及研究生自身忽视知识产权素养的培养与提升。高校在知识产权的教育方面也不够重视。提出将大学生自我学习、高校的教育引导相结合，全面提升高校大学生的知识产权素养，落实国家知识产权素质教育战略。

关键词:知识产权;大学生;素养

随着知识经济与全球化的深入发展，知识产权日益成为国家发展的战略性资源和国际竞争力的核心要素，成为一个国家掌握发展主动权的关键[1]。因此，世界各国都把知识产权制度作为充分发挥知识资源竞争力的重要机制。2020 年 11 月 30 日下午，习总书记主持学习时强调，知识产权保护工作关系国家治理体系和治理能力现代化，关系国家安全。全面建设社会主义现代化国家，须全面加强知识产权保护工作，激发全社会创新活力。提高自主创新能力，建设创新型国家，实施知识产权战略、创新驱动发展战略。创新成果应能够体现出一定的独创性，绝不能照搬照抄，良好的知识产权素养有助于我们在充分利用现有科技成果的同时规避知识产权风险，有利于提高成功率与成果转化率[2]。高校既是科技创新的重要基地，也是知识产权最大产出者之一，从这个角度看，高校不仅是知识产权文献及信息的创造者，同时也是其利用者，知识产权文献及信息的拥有、利用对高校的教学、科研活动影响重大，以本科生和研究生为主体的高校学生则是高校的重要主体，其对知识产权文献及信息的利用成为高校知识产权文献及信息利用的重要一环[3]。

本研究鉴于北京中医药大学图书馆被授牌为第二批“高校国家知识产权信息服务中心”，立足学校知识产权信息服务和素养教育相关工作，作者通过北京中医药大学图书馆内网发放调查问卷等方式，对本校师生知识产权文献及信息的态度，以及对知识产权文献及信息服务需求进行的调查，有助于为学校的知识产权创造、运用、保护和管理提供全流程支持服务，支撑学校协同创新和优势学科建设，促进学校科技成果转化；进一步健全我校智慧化情报服务体系[4]。

1 资料与方法

1.1 调查对象

本研究调查对象为北京中医药大学医教人员与在校学生，调查他们对知识产权的认知，态度和培训需求。

1.2 调查内容和方法

1.2.1 问卷设计

在参考国内知识产权相关的书籍与研究文献的基础上，依据学校知识产权以及成果转化相关老师经验进行问卷设计，问卷包括 4 部分研究内容：被调查者的非隐私性基本信息(2 题)，被调查者自身对知识产权的基本了解情况(4 题)，被调查者对我校知识产权建设和服务需求(4 题)，对被调查者知识产权的普及重

[1]基金项目：2021 年产学合作协同育人项目（202101338036）；2019 年度全国中医药研究生教育研究项目（20190723-FJ-B10）；2018 年北京中医药大学教育科学研究项目（XJZX18034）

通讯作者：邹慧琴，副研究员，博士

作者简介：徐荣廷，助理研究员，博士，E-mail：xrt4047805@126.com

要性和引导方向(4 题)[5,6]。

1.2.2 调查方法

本研究选用电子问卷的形式，通过北京中医药大学图书馆内网的新闻发放微信问卷二维码。本研究的被调查者均为匿名参与。

1.3 数据收集与分析

原始数据均由电子问卷调查软件导出，采用 Excel 对获取的数据进行整理和统计分析。计数资料以率或者百分比表示。

2 调查结果

2.1 基本情况

本研究共回收电子问卷 408 份，均为有效问卷，被调查者中本科生 44 人，研究生 330 人，医教人员 34 人。

2.2 具体情况

笔者调查了师生在知识产权的认知、态度与培训需求。调查数据显示，被调查者对于知识产权的认知较少(表 1~7)，被调查者对我校知识产权建设和服务需求缺少积极的态度(表 8~10))

表 1 应该向哪个部门申请专利

选项	人数	百分比
省市专利管理机关	83	20.34
国家知识产权局	253	62.01
工商局	2	0.49
学校或所在单位	10	2.45
不知道	60	14.71

表 2 专利分类

选项	人数	百分比
一类	2	0.49
二类	24	5.88
三类	91	22.3
四类	67	16.42
不知道	224	54.9

表 3 我国专利法规定发明专利的保护期限

选项	人数	百分比
自申请日起 10 年	51	12.5
自申请日起 20 年	56	13.73
自授权公告日起 20 年	88	21.57
自授权公告日起 10 年	63	15.44
不知道	150	36.76

表 4 对知识产权知识的获取途径

选项	人数	百分比

传统课堂教学、身边人交流	247	60.54
北中医慕课、轻新课堂、BB 平台等	143	35.05
世界各大名校慕课平台	91	22.3
互联网(免费专利网、新媒体 、B 站等）	284	69.91
北中医图书馆数字资源(知识产权数据库等)	151	37.01
北中医图书馆纸版书籍、专著等	109	26.72

表 5 构成侵犯知识产权的行为

选项	人数	百 分比
生产冒牌产品	346	84.8
购买盗版光碟	345	84.56
复制正版影碟送给朋友看	244	59.8
购买正版光碟后转为 MP3 并供人下载	277	67.89
写论文时大篇幅引用他人作品	291	71.32
复印同学笔记	93	22.79
拷贝老师课件	110	26.96
窃取他人思路搞创作	305	74.75

表 6 对网站资源由免费下载转型付费下载的态度

选项	人数	百分比
维护了版权，是一种进步	285	69.85
违背了网络分享的理念，是退步	40	9.8
有的下就下，有的看就看	63	15.44
无所谓，不关心	20	4.9

表 7　知识产权纠纷的解决方法

选项	人数	百分比
与对方协商解决	218	53.43
通过仲裁方式	224	54.9
通过知识产权行政部门解决	289	70.83
不知道提起知识产权诉讼，询问学校老师	148	36.27

表 8 是否了解我校授牌为第二批高校国家知识产权信息服务中心

选项	人数	百分比
不了解，没听过	248	60.78
一般，好像听说过	100	24.51
听说过，有一定了解	40	9.8
了解，有关注相关校内新闻通知	20	4.9

表 9 对图书馆举办的“知识产权服务相关培训和讲座”的态度

选项	人数	百分比
有，本人（身边）参加过	20	4.9
好像有，不记得	143	35.05
没有	47	11.52
不知道	198	48.53

表 10 对我校“知识产权服务和相关知识讲解、数据库培训”是否有需求

选项	人数	百分比
没有，不需要	41	10.05
无所谓，可有可无	42	10.29
时间允许，可能会参加	256	62.75
有需求，很感兴趣	69	16.91

3 结果讨论

3.1 知识产权文化意识较为薄弱

通过调查，在知识产权相关知识内容的认知方面，我校大学生、研究生总体上对知识产权的了解程度水平较低。在校学生了解知识产权的途径较广泛，但主要以互联网为主要途径，可以看出我校在知识产权教育方面投入不足。我们还需要加强知识产权制度方面的宣传与教育，使在校学生能够充分认识到知识产权对国家发展十分重要。

3.2 学生的知识产权行为出现偏差

正确的维权意识也是培养学生知识产权文化素养重要基础。调查显示，当自己的知识产权受到他人侵犯时，70.83%的被调查者选择通过知识产权行政部门解决维权，这表明高校学生有较强的维权意识，能够采用正确的方法保护自己的合法权益。学生的知识产权认知程度和自我维权保护意识在不断加强。

但是在涉及到学生自身具体的知识产权行动时，比如在购买盗版光碟及写论文大篇幅引用别人作品时，则出现知识产权文化意识与行为选择相悖。

3.3 学生知识产权文化素养薄弱的原因

从调查中可以看出，被调查者对知识产权具体内容的正确的认知比例很低。说明由于缺少社会实践，在校学生对于知识产权的认识缺乏深度。反映出高校学生缺乏深入了解知识产权的积极性使得他们的知识产权文化素养比较薄弱。而且学生们学习方式单一，调查显示，69.91%的被调查者通过互联网学习知识产权相关内容，而选择知识产权课程和相关书籍和讲座等途径的较少。

调查发现，只有 4.9%的被调查者参加过我校图书馆举办的“知识产权服务相关培训和讲座”。其余大部分学生并不关注相关的主题教育活动。这说明高校对学生知识产权的教育是缺失的。同时也反映来高校知识产权管理机构的设置有所欠缺。高校的教育者和管理者往往只重视对知识、技能的传授，忽视了对学生知识产权学习的重视，也没有做充分的规划与制度安排。而且现今高校普遍存在知识产权教育师资不足，由于我国对知识产权的认知较晚，相关主要的专业型人才在高校中很少；同时各所高校又没有重视知识产权课程的发展，对学生、教师的培训不够，这些都导致现有知识产权的专业性教师数量不足。因此无论从质量还是数量，各所高校中现有知识产权相关专业的教师，不能满足现实教学实践的需要。另外一个重要方面，我国已有的知识产权教育中，缺乏对实践活动重视程度。这就导致我国高校学生在知识产权运用方面的能力很低，而且对知识产权的运用缺少兴趣。

4 改进策略与建议

综合以上论述，作者认为我国的大学生、研究生首先要认识到到学习知识产权的重要性。学生们要自觉地将所学的法律知识去分析并解决实际生活中的问题将学习中的知识产权理论和生活、工作中的知识产权案例紧密结合，发挥高校学生理性思维思考的强项，真正将所学的各种相关法律知识运用到实际生活、工作中。我国的各高校也需要培育大学生、研究生学习知识产权的兴趣和积极性。树立法律思维方式，是当代高校学生知识产权素养的基本要求。因为思维对行为具有决定性的导向作用，因此必须要树立正确的思维方式，才能够引导学生采取积极合理的行为。树立应用知识产权解决问题的思维能够确保高校学生在遇到工作和生活的具体问题时，首先想到通过合法合理的途径去解决问题，并且能够在第一时间用正当的法律手段维护自己的利益，而不是采取错误的消极的行为。另外我们还需要加强大学生群体知识产权文化设施建设，建设完善知识产权专利文献信息平台。

作者认为首先要强化高校知识产权文化教育。因为高校是学习知识产权的主要阵地，在高校广泛地开展知识产权教育能够更好的提高学生自身知识产权素养。各高校要切实贯彻落实有关部门颁布的《深入实施国家知识产权战略行动计划（2014-2020）》，不仅将知识产权内容纳入学校教育课程体系，还要在课堂上加强对相关内容的宣传。不仅要通过校园展板、教室板报和校园广播等多种形式进行传播教育，还要开展相关的知识产权讲座或培训课程等，全方位开展知识产权相关的宣传、教育工作。

同时我们要提升高校教师的培训和深造水平，明确高校知识产权教师的培训目标。因为只有教师才是高校能够深入开展知识产权教育的人力资源保障。高校必须有重点地对教师进行专业进修培养，提升教师的人才队伍建设。只有提升教师的知识产权相关的专业水平，才能够充分的挖掘高校知识产权教育资源，更好的提升学生知识产权素养水平。因此我们想要提升学生们的知识产权素养水平，首先就要从教师着手，先普遍全面的提升高校知识产权师资队伍建设水平，先加大对教师的知识产权相关资源投入力度，让教师们掌握先进的教学理念和与时俱进的教学内容。在课程教学内容上，应注重内容的前沿性。我们除了介绍普遍的知识产权内容和结构外，应该结合时代发展去讲解知识产权的具体运用。如果我们能够有效的结合大学生日常生活中亲身经历的知识产权侵权现象，运用国内、国际的典型案例，就会极大的提升课程的生动性和实用性。

我们要建立一支高水平的知识产权专业师资队伍，要完善知识产权人才的培养。通过长期的研究，作者认为真正能够吸引学生们学习知识产权并不是由于知识产权的重要性，而是学习知识产权的途径。因此我们要求教师要开发出一些新颖的教学方法来传授知识，不断去提升学生们的学习热情。同时作者认为，针对我国高校专业性比较强的特点，各个高校要对不同专业学生进行不同的知识产权宣传工作和教学工作，只有这样学生们才会结合自身专业的具体内容，提高相关知识产权的兴趣。

[参考文献]

[1]马海霞. 高校知识产权教育与大学生创新能力培养[J]. 华北水利水电学院学报(社科版), 2011, (01): 139-141.

[2]伍玉林，邹芸潞. 我国高校知识产权教育和人才培养问题研究[J]. 商业经济, 2013, (02): 124-125+128.

[3]冯晓青，高媛.　[J].中国教育信息化 2012，11（10）：5-8

[4]王江哲，刘益，陈晓菲．产学研合作与高校科研成果转化: 基于知识产权保护视角［J］．科技管理研究，2018，38(17) : 126 － 133，

[5]顾志恒，陈凯，刘南楠．从合同视角看国内高校在国际科研合作中的知识产权问题［J］．科技管理研究，2019，(18) : 164 － 169.

[6]郭韧，程小刚，李朝明．企业协同创新知识产权合作的动力学研究［J］．科研管理，2018，039(11) : 107 － 115.